

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №290» городского округа Самара

Журнал для родителей подготовительных к школе групп

Скоро в школу!

Выпуск 2



昵图网 www.nipic.com 87, 02, 234, 56789

NO:20110915093605364132

Подготовил педагог-психолог
Дюбина-Лайкова С.С.

Самара

Что такое психологическая готовность ребенка к школе?



Психологическая готовность ребенка к школе представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также, определенный уровень развития психических функций.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе предполагает *несколько составляющих*: интеллектуальная готовность, социально-личностная готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе - определенный уровень развития психических функций, облегчающих процесс обучения. Это память, мышление, воображение, логика, способность обобщать, анализировать и некоторые другие.

Не имея достаточного представления о сути интеллектуальной готовности ребенка к школе, можно подумать, что это умение читать, считать и писать, а также, некоторые представления об окружающем мире. На самом деле, надо смотреть шире – интеллектуальная готовность ребенка к школе подразумевает не только и не столько определенные умения и навыки, сколько его **готовность к интеллектуальному труду в общем**.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть накоплен определенный багаж знаний, полученных опытным путем. Для этого малыш должен не просто задавать бесконечные «почему?», и самостоятельно находить ответы на все свои вопросы, постигая причинно-следственные связи. **Об умении устанавливать причинно-следственные связи** говорит употребление ребенком в речи таких оборотов, как: «... если, то...», «потому что», «поэтому» и т.п.

Что касается **аналитического мышления**, также крайне важного для формирования психологической готовности ребенка к школе, то оно начинает развиваться уже в младенческом возрасте. Когда малыш гремит погремушками, наблюдает за поведением мяча, проверяет, что будет, если ударить игрушкой по мягкому ковру – он развивает свое аналитическое мышление.

Чтобы проверить **уровень развития памяти** у Вашего дошкольника, достаточно узнать, способен ли он запомнить 3-5 слов из 10, не связанных тематически, с первой попытки.

Чтобы понять, насколько развито у ребенка **воображение**, дайте ему импровизированную карту с изображением «клада» – например, карту квартиры. Пусть он найдет указанный на карте клад.

Логическое мышление определяет способность ребенка классифицировать предметы и явления на основе определенных признаков. Ребенок должен уметь перечислить домашних животных, овощи, фрукты, ягоды, деревья и т.п.

Психологическая готовность ребенка к школе должна проявляться также в том, насколько быстро он понимает суть поставленных перед ним задач, насколько точно он следует предоставленным алгоритмам и как хорошо он планирует свою деятельность.

Личностно-социальная готовность ребенка к школе - готовность к новой для себя роли – *роли школьника* – и, естественно, ответственности, которая ложится на него вместе с новой ролью. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также, уметь контролировать себя и ставить какие-то ограничения.

К сожалению, многие дети оказываются не готовы к школе именно по этому критерию. Они не могут рационально построить диалог с учителем, со сверстниками, не способны усердно выполнять уроки, если в это время за окном играют их друзья.

Зачастую отсутствие этого компонента психологической готовности ребенка к школе выражается в его неспособности сделать домашнее задание в паре.

Обычно это ярко выражено у детей, не ходивших в детский сад, и не имеющих достаточного опыта общения со сверстниками – в том числе, и опыта разрешения конфликтных ситуаций и принятия совместных решений.

Чтобы ребенок чувствовал личностно-социальную готовность к школе, родителям на каком-то этапе необходимо «отделиться» от него и дать ему возможность общаться с разными людьми. Пусть ребенок сам устанавливает контакты, не надо его подталкивать или частично брать на себя его функции, «помогая» ему знакомиться.

Если у вас домашний ребенок, старайтесь чаще выбираться в места скопления народа, чтобы приучать его к коллективу.

Очень важна для формирования личностно-социальной готовности ребенка к школе его адекватная самооценка. Ребенок не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других – и то, и другое создаст ему проблемы при обучении в школе.

Мотивационная готовность ребенка к школе - правильно сформированная мотивация к обучению. Когда будущих первоклашек спрашивают, почему они хотят в школу, многие приводят в качестве аргументов что угодно, но не желание учиться: красивый портфель,



друг будет учиться в параллельном классе, стремление быть похожим на старшего брата...

В этом случае родители должны объяснить, зачем дети ходят в школу, и сформировать у ребенка желание учиться, ответственное отношение к учебе и, естественно, положительную мотивацию к школе, учителю, учебной деятельности, самому себе.

Чтобы сформировать мотивационную готовность ребенка к школе, предоставьте ему больше самостоятельности в действиях. Если раньше Вы хвалили его за каждый шаг, то теперь хвалите только за готовый результат. Не пугая ребенка, объясните, что в школе его не будут хвалить за каждую мелочь, у него будут задания, которые надо будет выполнить. В то же время, настройте его на успех и дайте понять, что Вы в него верите.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе - готовность к трудностям и поиску путей их разрешения. Распознать отсутствие эмоционально-волевой готовности ребенка к школе можно по его словам: «Я не буду это делать, потому что это неинтересно», «Я не хочу идти в школу, потому что там не разрешают бегать во время уроков» и т.п.

Часто бывает так, что ребенок, до школы успешно занимавшийся с педагогом подготовительными занятиями, в школу ходить отказывается и уроки учить тоже. *В чем же дело?* Дело все в разных формах занятий в школе и дома. Если дошкольные занятия проходят в игровой форме, то система обучения в школе может на первый взгляд показаться скучной и неинтересной.

Конечно, многое в этом случае зависит от педагога, но и родителям не надо сидеть сложа руки, ожидая, что эмоционально-волевая готовность ребенка к школе придет сама. И помочь в этом может **игра по правилам** – та, где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы. Это могут быть игры с кубиком и фишками, домино и др. Такие игры не только научат ребенка выдержке, но и помогут ему научиться достойно проигрывать.

Заранее подготавливайте ребенка к смене деятельности. Пусть он то сидит за столом, то играет в подвижные игры. Даже в психологическом плане ребенку будет проще высидеть урок, если он будет знать, что сможет побегать на перемене.

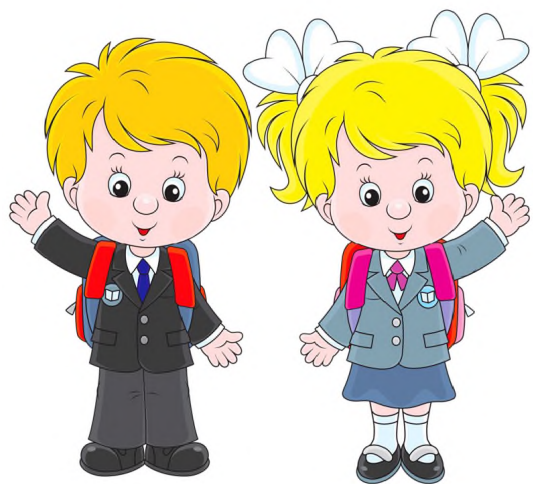
Готовиться к школе нужно заранее – и лучше делать это постепенно в течение всего дошкольного периода. Только тогда сформируется психологическая готовность ребенка к школе – и первый класс будет пройден им без проблем!



Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности

С поступлением в школу ребенок встречается с новым для себя видом активности – учебной. Через нее у ребенка происходит развитие личности и познавательной сферы.

Важно помнить, что **учеба – это первая продуктивная деятельность ребенка**. Можно назвать ее предпосылкой к трудовой деятельности в будущей взрослой жизни. Не зря многие дети называют школу своей работой, а учителя хвалят их: «Хорошо потрудились!».



Однако **период учебной активности не заканчивается в детстве**. Без нее трудно представить и жизнь современного взрослого. Посещение ребенком школы не гарантирует у него учебной активности. Именно поэтому многие взрослые, пройдя школу, не хотят учиться дальше. **Для формирования учебной активности нужно пройти следующие шаги.**

- Освоение позиции школьника.
- Развитие воли ребенка.

Освоение позиции школьника включает в себя

несколько компонентов:

- **Умение слышать учителя**, т.е. не только воспринимать то, что он говорит, но и осуществлять действия, которые требуются от школьника. Обычно школьники поступают следующим образом: одни начинают выполнять задание, не дослушав инструкцию, вторые слушают инструкцию, но забывают ее начало или середину по своей забывчивости или торопливости, третьи не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются на других ребят, четвертые выполняют задание, как им хочется, игнорируя правила.
- **Стремление справляться с учебными трудностями**. Здесь не идет речь об умении преодолевать сложности, а именно о желании и старании всеми силами выполнить тяжелое задание, даже если придется пробовать несколько раз, просить помощи у взрослого – но не бросать его. И при этом не переживать, не создавать стрессовую ситуацию, не болеть от этого. Например, если учитель поправил ребенка в ответе и после этого первоклассник прекратил тянуть руку, то этого стремления у него не хватает.
- **Умение не только отвечать, но и выслушивать других**. Заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если знаешь ответ, который срывается с языка – смогут единицы. Чаще дети просто обижаются на учителя, который их не спросил, или на учеников, которые ответили на вопрос. Также нужно слушать других, чтобы уметь дополнить ответ или иначе высказать точку зрения, не повторяясь за отвечающим.

Фундаментом формирования у ребенка позиции ученика в школе являются особенности взаимодействия с ребенком в семье до школы. То есть взаимодействие в семье должно быть таким, чтобы обеспечивало ребенку баланс между необходимостью приспособливаться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях, т.е. между «надо» и «хочу».

К примеру, когда дошкольник хочет играть, поздно ложиться спать, покупать новые игрушки или есть сладости, то это нормально, если вместе с тем он будет самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, ложиться спать вовремя и помогать взрослым. Ведь выполнение всех этих «обязанностей» - с одной стороны, важный вклад ребенка в «копилку» уверенности в себе, с другой – одна из существенных предпосылок умения преодолевать трудности в школе.

Развитие воли ребенка.

Когда ребенок не сидит спокойно, не доделывает задание до конца, выкрикивает с места, разговаривает с соседом на занятии, то взрослые говорят о *несформированности у ребенка волевого поведения*.

Однако истоки волевого поведения закладываются на 3-м году жизни в форме самообладания. С 4-х лет развивается контроль своих действий.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает брать на себя обязанности и действовать из сознания необходимости довести дело до конца.

А в младшем школьном возрасте наиболее бурно развивается **воля** первоклассника, что связано и с физиологическими предпосылками (укрепление нервной системы, увеличение инертности нервных процессов), и необходимостью школьного обучения.

Взрослым необходимо развивать не абстрактную «силу воли», а конкретные компоненты воли поэтапно. Ни в коем случае нельзя пропустить зачатки мотивации ребенка к проявлению волевого поведения. Взрослые часто забывают о том, что малышу делать это трудно, неинтересно и не нужно.

В некоторой степени это напоминает ситуацию с приучением к опрятности, когда требуемое поведение необходимо скорее взрослому, чем ребенку. Поэтому важно, чтобы он сам захотел сильную волю и узнал, в каких конкретных действиях она проявляется, например, не выкрикивать на уроках, а ждать, пока спросит и т.п.

Два компонента воли:

- **Умение сдерживать непосредственные импульсы и желания в связи с требованиями социального окружения, т.е. сознательное управление своими действиями.**

Начальный этап развития воли – тренировочный: ребенку дают игровые задания, с которыми он может успешно справиться и проявить волевое поведение. Главное – помочь первокласснику поверить, что он способен их выполнить. И только после этого можно переходить к стимулированию ребенка проявлять данный аспект волевого поведения в реальной жизни. Когда оно автоматизируется, можно «запускать» следующий аспект по той же схеме – постановка цели, мотивирование, тренировка, подведение итогов, т.е. поощрение ребенка, постоянная фиксация его маленьких побед.



Конечно, не стоит ожидать быстрых результатов. *Контроль взрослых за проявлением волевого поведения от 1-го к 4-му классу должен снижаться, но не исчезать полностью.*

Следует учитывать, что ребенку гораздо труднее подчиниться требованию не делать что-либо, чем указанию делать что-то другое. Поэтому взрослым целесообразнее выражать свои требования не в негативной, а в позитивной форме: «Ты уже большая девочка, покажи, как ты это умеешь делать».

Также важно, что групповой соревновательный мотив стимулирует проявление силы воли в большей мере, чем индивидуальный. Следовательно, если в семье несколько детей, можно придумать игровые соревновательные формы развития воли.

- ***Умение совершать волевое усилие, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить дело до конца.***

Не все задания будут интересны ребенку. К примеру, написание одного и того же крючочка на целую строчку вызывает напряжение и затекание руки, а при этом ребенок должен выдержать наклон, размер и форму крючка. Некоторые не будут получаться, и захочется их бросить. И как раз умение доводить дело до конца, сталкиваясь с трудностями в учебе, начинает формироваться с помощью взрослых именно в первом классе. Обычно данный процесс происходит непросто. Одна из причин – отсутствие у детей психологической готовности к школе как к месту, где нужно преодолевать трудности.

С возрастом сложность предъявляемых ребенку требований должна возрастать. В жизни встречаются **2 воспитательные крайности**, каждая из которых таит в себе серьезную

опасность. *Первая* заключается в том, что ребенка изнеживают, расслабляют его волю, избавляя от необходимости прилагать любые усилия. Между тем готовность к применению усилий, чтобы достичь результата – совершенно необходима в жизни, но она не дается сама собой, к ней нужно приучать. Когда дело совершенно не привычное, оно кажется непосильным, и лишь привычка облегчает его выполнение.

Другая, тоже не малая опасность заключается в перегрузке детей слишком трудоемкими заданиями. Обычно они не выполняются, и создается привычка бросать начатое, а для развития воли нет ничего хуже. Для выработки сильной воли первое и основное правило – доводить дело до конца.

Подготовить детей к трудностям школьного обучения в игровой форме поможет сказка для будущих первоклассников «Сказка про котенка Маша».

Сказка про котенка Маша

Жил-был на белом свете котенок Маша. Вы скажете, что так не бывает, что котят называют Васьками и Мурзиками, но нашего котенка звали именно Маша. И был он самым обычным



котенком: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца.

И как все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, как работает телефон, отчего звезды не гаснут, и куда солнышко спать ложиться. И тогда решил Маша уйти из своего уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил котенок по полям, по лесам, но дошел он до избушки на курьих ножках. И встретила его там бабуля – то ли Яга, а то ли не Яга. Да это и неважно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь-дорогу к знанию, да еще и о трудностях этого пути предупредила. И вот что она ему рассказала.

Начало у этой дороги гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль нее уложены. Вступаешь на нее и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело и быстро пробежать. Но не ведаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться изо всех сил придется. Гор тех много, но есть среди них 3 самые главные, самые крутые.

Первая гора называется «Трудно». И действительно очень трудно по ней подниматься, и все хочется бросить. Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что ничего не получится. Но ты помни мою подсказку: «Если трудно – смелей и старайся сильнее!». Шепотом ее проговаривай и тогда одолеешь ты эту гору и научишься справляться с трудностями.

Подойдешь тогда ***к другой горе.*** Она называется «***Скучно***». И вроде бы легко по ней подниматься, но так же скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется все бросить, вскочить с места, побежать, поиграть с кем-нибудь. Но ты не бросай, а выучи мою подсказку: «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрее!». И тогда научишься справляться со скукой.

И подойдешь ***к третьей – самой крутой горе.*** Очень тяжело по ней подниматься и больно падать. Называется она «***Неудача***». Вроде бы и все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбирают. И все вокруг, даже ветры ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозит зайти за тучу. А деревья вокруг тропы, будто, «двойки» выстраиваются и шепчут: «Поделом тебе за ошибки твои!». Но ты заучи мою подсказку: «***Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться***». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Ученым Котом, котом-пятерочником.

Поблагодарил котенок добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда легкий. Но он обязательно пройдет его до конца и поможет другим котяткам, слонятам, мышатам и всем ребятам, которых встретит на пути. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и очень радостно знать, как помогать людям.